

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 М.Д. Тамбиева

_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Уртенowa Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 16 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 16 |
| 6. Образовательные технологии..... | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 18 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 21 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 22 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 28 |
| 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 28 |
| 10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 29 |
| 10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 29 |
| 10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Целью изучения дисциплины является: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области синтаксиса родного языка;

- овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения синтаксическими нормами родного языка.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаево-балкарского литературного языка;
- формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области синтаксиса родного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Важнейшие понятия синтаксиса; соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; основные научные труды лингвистов-синтаксистов.

Уметь

анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка.

Владеть:

навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе в 9 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе (ОЗО)

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.05.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Родной язык» и «Практикум по родному языку» в вузе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов профессионального цикла, прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| ПК-7 | Способен продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | <p>ПК-7.1 Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Ориентируется в Основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации</p> <p>ПК-7.3 Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации</p> | <p>Знать: специфику теории языка, основные периоды его развития</p> <p>Уметь: осуществлять практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний о своеобразии практических заданий по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации</p> |
|-------------|---|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Заочное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|------------------|-------------------|
| | для очной формы | для заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 6 |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | 98 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|-----|-----|-------------|---------------------------------|---|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | Раздел 1 Синтаксис простого предложения | | | | | | | |
| | Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| | Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| | Простое предложение. Предикативное значение предложения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| | Типы предложений по цели высказывания. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Виды предложений по составу. Односоставные предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. | | | | | | преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Предложения с положительным и отрицательным значениями. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Словопорядок в простом предложении. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| Обычные простые предложения и простые осложненные предложения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| Раздел 2. | | | | | | | |

| Сложносочиненные предложения | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в карачаево-балкарском предложении. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| Раздел 3. Сложноподчиненные предложения | | | | | | | | |
| | Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным. | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложноподчиненные предложения с | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|---|
| | дополнительным придаточным. | | | | | | | лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места). | 4 | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия). | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия). | 4 | | 2 | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия). | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложные предложения с несколькими придаточными. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Бессоюзные сложные предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Всего | 108 | 12 | 24 | | 72 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|----------|--|------------------------------------|---|------------------------|-----|-----|--------------|--|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | Раздел 1 Синтаксис простого предложения | | | | | | | | |
| | Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения. | 2 | 2 | | | | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад | |
| | Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание | |
| | Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью. | 2 | | 2 | | | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование | |
| | Простое предложение. Предикативное значение предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование | |
| | Типы предложений по цели высказывания. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование | |
| | Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. | 2 | | 2 | | | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания | |
| | Двусоставные и односоставные | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|----------------------|---|
| | предложения, простые и сложные предложения. | | | | | | | лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения. | 2 | | | 2 | | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Предложения с положительным и отрицательным значениями. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Словопорядок в простом предложении. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Обычные простые предложения и простые осложненные предложения. | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Однородные члены предложения. Грамматические | 2 | | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|----------------------------|--|
| | средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы. | | | | | | преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми. | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения. | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. | 4 | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления. | 4 | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты. | 4 | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения. | 4 | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Раздел 2. Сложносочиненные предложения | | | | | | |
| | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в карачаево-балкарском предложении. | 2 | | | 2 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Тестирование |
| | Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Раздел 3. Сложноподчиненные предложения | | | | | | |
| | Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|----------|-----------|----------------------|---|
| | придаточными (времени, места). | | | | | | | преподавателем Эссе Доклад |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия). | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия). | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия). | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Сложные предложения с несколькими придаточными. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Бессоюзные сложные предложения. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. | 4 | | | | 4 | УК-2 ПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Всего | 108 | 2 | 4 | 4 | 98 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 балла |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора | применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их | применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их | применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Не владеет</p> <p>навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>В целом владеет</p> <p>навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет</p> <p>навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> | | | | <p>В полном объеме знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>. методиками разработки цели и задач проекта;</p> | | | | <p>В полном объеме владеет. Методиками разработки цели и задач проекта;</p> |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать:</p> <p>- достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой</p> | <p>Не знает</p> <p>- достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации</p> | <p>В целом знает</p> <p>- достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации</p> | <p>Знает</p> <p>- достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| | коммуникации | | | коммуникации | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | - выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности | - выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности | - выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности | - выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
| | базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | |
| Повышенный | Знать: глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации | | | | В полном объеме глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации |
| | Уметь: - всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения | | | | Умеет в полном объеме . - всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности | | | | различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности |
| | Владеть: - навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | | | | В полном объеме владеет - навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
2. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
3. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
4. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
5. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
6. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
7. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения.
8. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
9. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
10. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).
11. Сложные предложения с несколькими придаточными.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
2. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
3. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
4. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
5. Типы предложений по цели высказывания.
6. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
7. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
8. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения.
9. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
12. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
13. Словопорядок в простом предложении.
14. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
15. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
16. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.

17. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
18. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения.
19. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинском предложении.
23. Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.
26. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
27. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
28. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
29. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
30. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
31. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).
32. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).
33. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия).
34. Сложные предложения с несколькими придаточными.
35. Бессоюзные сложные предложения.
36. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Контрольные задания

Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение

1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.
3. Фразеологические сочетания.
4. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре.

5. Актуальное членение речи.
6. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.
7. Общие сведения о двусоставных предложениях.
8. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.
9. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.
10. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминирующие члены предложения.
11. Детерминанты. Синкретичные члены предложения.
12. Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.
13. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных.
14. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.
15. Определение вида неполных предложений по составу.
16. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
17. Осложненные предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.

Раздел 2. Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
2. Открытые и закрытые сложные предложения.
3. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видовременных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.
4. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
5. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
6. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

7. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.
8. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
9. Многокомпонентные сложные предложения.

Темы контрольных заданий

1. Актуальное членение речи.
2. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.
3. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
4. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле Ставрополь, 2009
2. **Акбаев Х.М.** Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социолингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь, 2009.- 206 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/6417/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. **Байрамукова З. Х.** Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
5. **Батчаев А. М.** Современный карачаево-балкарский язык: учебное пособие / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2006.- 130 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchalany-a-m-h-busag-atdag-y-k-arachaj-malk-ar-til-a-m-h-batchalany-karachaevsk-kchgu-2006-130-b/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
6. Улаков М.З **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1990
6. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948
7. Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948

8. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
9. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970.

в) ресурсы ЭБС

1. Абхазская интернет-библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://apsnyteka.org/239-chekalov2.html> (дата обращения: 19.10.2016).
1. <http://lib.kchgu.ru/>
2. <http://ru.cyclopaedia.net/>
3. http://test.alashara.org/ru/library/stati/u-istokov-abazinskoy-literaturyi-2_post/
1. <http://xn--c1an2ao.xn--plai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
4. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]: URL <http://sharpni.org/forum/14?order=totalcount&sort=asc>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p> | | | |
| <p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p> | | | |
| <p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |